



Основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ гр. Горна Оряховица
гр. Горна Оряховица – 5120, ул. „Съединение“ № 19,
тел/факс 0618/ 272 71, e-mail: info-300205@edu.mon.bg
<http://www.ouphilendarski.com/>

Утвърдил

Директор:

/Авелин Драганчев/



СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
ГРАД ГОРНА ОРЯХОВИЦА**

ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

Настоящата стратегия е приета на заседание на ПС на
19.12.2023 г. и е утвърдена със заповед на директора с № РД07 –
240/ 21.12.2024г.

I ОСНОВАНИЕ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основание за разработване на стратегията за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, град Горна Оряховица е чл. 70, ал. 1, чл. 263, ал. 1, т. 1 и ал. 4, чл. 269, ал. 1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование. Стратегията е резултат от осъзната необходимост от промяна, насочена към постигане на по-високи резултати от образователно-възпитателния процес, към дигитализация и модернизирание на образованието, към социализиране и възпитаване на учениците в духа на националните и общочовешки ценности. Необходимостта от нейното разработване произтича от динамичните промени, които настъпват в предучилищното и училищното образование с влизане в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование и въвеждането на новите държавни образователни стандарти. Динамичните промени в законодателството изискват от училището като институция своевременна и адекватна адаптация към новите образователни реалности.

Стратегията за развитието на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, което да гарантира успешно реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално-техническата база и отличен мениджмънт на всички дейности в училището. Стратегията очертава приоритетите на училището за следващите пет години – 2023-2028 г. и произлизащите от тях систематични действия – осигуряване на високо качество на обучението, в което равнопоставено участват учители, ученици и родители.

Стратегията има за цел да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическа общност, да създаде предпочитана и динамична институционална среда, да открие приоритетите съотнесени към интересите, желанията и потребностите на отделната личност.

Стратегията за развитие на учебното заведение е поглед в бъдещето, стремеж да очертае пътя, по които училището ще върви и ще се утвърждава като организация, изградена на основата на знания и информация.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Ученици** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.
- **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.
- **Педагогически специалисти** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.
- **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

II НОРМАТИВНА ОБУСЛОВЕНОСТ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Основните принципи и насоки при разработването на стратегията са училищните ценности, произтичащи от приетите национални и европейски документи – национални програми за развитието на средното образование, Конвенцията за правата на детето, Закон за предучилищното и училищното образование, Закона за закрила на детето, Закона за защита от дискриминация, Закона за защита на личните данни, Закона за семейните помощи за деца, Закона за здравословни и безопасни условия на труд, Държавните образователни стандарти, Колективния трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование, Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаите на деца, жертви на насилие или риск от насилие и при кризисна интервенция, Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Механизма за взаимодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, Алгоритъма за прилагане Механизмът за взаимодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението „Образование и обучение 2020“, Заключениета на Съвета към „Визия за европейско образователно пространство“ 2018 – 2025 година, Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот, Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България – 2021-2030 г., приета с Решение № 775 от 26.12.2020 г. на МС, Плана за действие 2021-2030 г. към Националната стратегия за безопасно движение по пътищата в Република България – 2021-2030 г., политика на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища, приоритетите на МОН, на РУО – Велико Търново, Община Горна Оряховица и спецификата на училището.

III ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Образованието като процес включва обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие /чл.3, ал.1, т.2 от ЗПУО/. Като национален приоритет се реализира в съответствие със следните принципи:

- Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование, равен достъп до качествено образование приобщаване на всеки ученик;
- Ориентираност на обучението към интереса на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Запазване и развитие на българската национална идентичност и традиции;
- Съхраняване на културното многообразие;
- Законосъобразност, прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование;
- Насоченост на образованието към обществените потребности;
- Гарантиране на базисно образование за всички ученици при завършване на образователна степен;
- Квалификация и усъвършенстване на професионализма на педагогическите специалисти, стимулиране на новаторството, инициативността и творчеството в образователния процес;
- Координация и партньорство във взаимоотношенията между училище, местни, регионални и държавни органи и структури и доставчици на социални услуги;
- Единодействие между образованието и другите социално-педагогически фактори, участие на родителите и обществеността в дейността на училището.

IV АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ОУ “Св. Паисий Хилендарски“ е единственото основно училище на територията кв. Гарата и кв. Калтинец в гр. Г. Оряховица. В училището се обучават 160 ученици, от които 86 ученици са в I- IV клас и 74 ученици в V – VII клас. 100 % са от ромски произход. В ОУ “Св. Паисий Хилендарски“, гр. Г. Оряховица работят 17 преподаватели (4 начални учители, 7 учители в горен курс, 4 учители в ЦОУД и 1 ЗДУД, 1 ресурсен учител), от тях 11 – със степен магистър, 4 – бакалавър; V ПКС – 9, IV ПКС – 4, III ПКС – 1, II ПКС – 1.

Училището разполага с класни стаи, с кабинети по физика, химия и биология, а също и с физкултурен салон. Оборудван е компютърен кабинет с локална мрежа и безжичен достъп до интернет, както и работилница и кабинет по технологии. Компютърният кабинет разполага с учебни презентации, електронни учебници, DVD филми по различни предмети и по гражданско образование, оборудван е и с интерактивна дъска. В училището има богата библиотека. Разполага и с необходимата учебна документация.

ОУ “Св. Паисий Хилендарски“ е общинско училище и се финансира от републиканския бюджет като ПРБК в Община Горна Оряховица. Финансови средства училището получава и чрез работа по различни проекти и др.

Целта на SWOT анализа е да определи състоянието на училището като действаща система и да послужи като база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
КАДРОВИ РЕСУРС – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
<ul style="list-style-type: none">● обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност;● 88% учители с ПКС;● назначен образователен медиатор;	<ul style="list-style-type: none">● подкрепяща национална политика за развитие на образованието;● разнообразие от възможности за квалификация на педагогическия и непедagogическия персонал;

<ul style="list-style-type: none"> ● ресурсен учител; ● екипност в работата на ръководството и учителите; ● системен контрол върху качеството на образователния процес; ● методически обединения и вътрешноучилищни комисии, в които се обменят добри практики и идеи; ● действаща система за повишаване квалификацията на учителите; ● извеждане и обмен на успешни педагогически практики; ● добра координация и обмен на информация между класните ръководители, медиатор и ръководството. ● гъвкаво ръководство, функционална организация и стратегически мениджмънт на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сътрудничество и споделяне на добри педагогически практики в училищния екип и с колеги от други училища; ● наличие на общински и национални, чрез които се обновява сградния фонд и прилежащите площи; ● взаимодействие с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа.
УЧЕНИЦИ	
<ul style="list-style-type: none"> ● устойчив брой ученици в последните години; ● продължаване на обучението след завършен 7. клас в профилирани и професионални гимназии; ● подобряване на резултатите на външно оценяване ● участия в състезания, конкурси; ● намаляване на дела на отпадналите ученици; ● намаляване на дела на повтарящи ученици; ● намаляване на дела на неизвинените отсъствия; ● няма регистрирани сериозни противообществени прояви; ● повишаване на мотивация за учене и развитие; ● участие на учениците в извънкласни дейности; ● съвместна работа по проекти на учители и ученици. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сграден фонд и материална база, позволяваща обучение на ученици от първи до седми клас; ● функционален и ефективен електронен дневник, осигуряващ възможност за контрол на отсъствията и успеха на учениците и намаляване на административната тежест; ● възможности за изява на децата и учениците в общински, областни и национални конкурси и състезания
ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> ● ефективни училищни учебни планове, отговарящи на потребностите на учениците и държавните стандарти – засилено изучаване на основните учебни предмети български език и литература и математика в избираемите учебни часове; ● работа в посока развитие на социално-емоционалната интелигентност – съпричастност, съдействие, способност за убеждаване, постигане на консенсус и „разпознаване” чувствата на околните, контролиране на собствените емоции и импулси, постигане на спокойствие, вяра и увереност в себе си дори при наличието на проблеми, умения за работа в екип; ● екологично образование, реализирано чрез проекти, инициативи и занимания по интереси; ● прилагане на добри практики за приобщаващо образование – ефективна организация на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците; ● успешно използване на принципите на STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки; 	<ul style="list-style-type: none"> ● единни европейски стандарти за качество на образованието; ● нормативна уредба, фокусирана към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения; ● възможности за изява на таланти ученици; ● взаимодействие с НПО за създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца и ученици с трудности и дефицити в обучението. ● Успешно използване на принципите на STEM

<ul style="list-style-type: none"> ● прилагане на проектно-базираното обучение; ● ясна концепция за управление качеството на образователния процес. 	<p>обучението</p>
ПРИВЛЕКАТЕЛНА УЧЕБНА СРЕДА	
<ul style="list-style-type: none"> ● използване на съвременна презентационна техника във всяка учебна стая; ● използване на облачни технологии за споделяне на ресурси във виртуални класни стаи ● реновирани класни стаи, подобрени условия за обучение и труд; ● компютърен кабинет, оборудван с интерактивна бяла дъска и работно място за всеки ученик; ● неограничен достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа; ● специализирани кабинети: ресурсен кабинет, за провеждане на индивидуални учебни часове ● съвременни учебно-технически средства: преносим компютър за всеки педагогически специалист, дисплей във всяка класна стая, техника за размножаване; ● официален сайт на училището; ● енергоспестяващо осветление; ● локално парно отопление с природен газ; ● лекарски кабинет, обезпечено медицинско обслужване с медицинско лице; ● спортно игрище и обширен училищен парк; ● ученически стол, осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми; ● осигурена целодневна охрана и електронна система за видеонаблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Благоприятни условия за продължаващо осъвременяване, разширяване модернизиране на сградния фонд със средства по национални програми и европейски проекти; ● съвременни информационни и комуникационни технологии – основа за осъществяване на интерактивно обучение; ● поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника с бюджетни средства; ● редовен външен контрол на качеството на ученическото хранене.
ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
<ul style="list-style-type: none"> ● Обществен съвет, с който училищното ръководство работи много добре; ● комуникация с родители, ученици и преподаватели чрез училищния сайт и електронния дневник ● постоянна комуникация и взаимодействие с институциите, от които пряко зависи финансирането и провеждането на образователния процес: ● съвместна дейност с Община Горна Оряховица, МОН, РУО – Велико Търново; ● взаимодействие с центрове за подкрепа за личностно развитие, неправителствени организации, специализирани обслужващи звена; ● взаимодействие със синдикални организации. ● Сътрудничество с Агенция „Социално подпомагане“ и с Агенция „Закрила на детето“ . ● Постоянна работа с ДПС към РПУ Г.Оряховица. ● Сътрудничество с МКБППМН в Горна Оряховица. ● Реализация на съвместни проекти с Община Г. Оряховица, други училища и НПО. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сътрудничество с родители, социални партньори, Община и институции с цел осигуряване на обществена подкрепа; ● отстояване правата на работниците и служителите ● включване на общинската власт като активен партньор на училището;

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ● нужда от основен ремонт на класните стаи; ● необходимост от дооборудване на специализираните кабинети; ● модернизиране на спортната база; ● недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; ● необходимост от задълбочаване на приемствеността между начален и прогимназиален етап. ● нередовното посещаване на училище без основателна причина. ● за родителите на ромските деца образованието не е ценност и проявяват незаинтересованост към учебния процес и училищния живот. ● начина на живот на ромите – непрекъснатото им движение не само в страната, но и в чужбина. ● голяма част от родителите са неграмотни и не оказват помощ на децата си. ● липса на заинтересованост от страна на родителите 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостиг на финансиране ● намаляване на мотивацията за учене у учениците в национален и световен мащаб; ● дефицити в уменията на учениците да общуват помежду си и да се справят с проблемите, т. е. в социалните им умения; ● проблемно поведение на ученици вследствие от тоталната родителска negliжираност на резултатите от учебния процес; ● постоянни изменения в нормативната уредба. ● некомпетентна намеса на родители в учебния процес.

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, а училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукцията на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и кариерно израстване на учителите. Система за оценяване на знанията. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.
Икономическа	Нестабилна икономика Ниски доходи на	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата	Свиване на разходната част от бюджета на училището.

	семействата. Безработни родители	на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Рестриктивен бюджет. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Въвеждане на ИКТ, електронни ресурси. Промяна на визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
Законова	Държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.

Учениците от училището живеят в различна семейна среда. Между тях има деца, живеещи в семейства с големи финансови възможности, но има и много, растящи в социално слаби семейства и често тези деца са подтиквани от родителите да просят или крадат. Една част от родителите са в затвора, други – работят в чужбина. Децата се отглеждат от баби и дядовци. Често родителите водят децата си със себе си из страната и чужбина, след време се завръщат, но това води до нередовно посещаване на учебни занятия.

Трудно се общува с родителите на ромските деца. За тях образованието не е приоритет и убеждаването им да поощряват децата си да се образуват е много тежка задача. Момичетата в ромската общност са по-неправдани, родителите им смятат, че те нямат нужда от образование и често ги омъжват в детска възраст, като в същото време ги спират от училище.

В училището има избран Обществен съвет, в който присъстват родители, за да са в помощ на учителите, да бъдат връзка между родителската общност и училището, да поемат нови отговорности, свързани със собствените им деца.

Училището добре си взаимодейства с ЦМЕДТ “Амалипе“, неправителствена организация, която се отзовава на проблемите с ромските деца; осигурява нагледни средства и помагала, учебници; организира обучителни лагери за учениците и семинари за учителите.

От учебната 2020-2021 г. в училището работи медиатор, който е от ромски произход и оказва голяма помощ при задържане на учениците, при възникнали конфликти, при контакт с родителите.

Училището има подкрепата на Община Горна Оряховица в своята ежедневна работа, учениците участват в инициативите на Общината за различни конкурси, празници, изложби. Училището работи съвместно и с Детска педагогическа стая, с Агенция социално подпомагане и Агенция по закрила на детето.

ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегическата цел на ОУ „Св. Паисий Хилендарски” – гр. Горна Оряховица, е да създава образовани и морални личности с придобити практически умения за успешна реализация в живота, с европейско самочувствие и национално достойнство. Стремежът е чрез иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение учениците да получат знания, умения и компетентности, които да ги изградят като свободни и морални личности, които да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, и да поемат отговорности в демократичното гражданско общество.

В дългосрочен план амбициите са училището да запази своята позиция и роля на регионалния образователен пазар, способствайки за повишаване на интеграцията и преодоляване на сегрегацията на децата от ромската общност, както и да следва политика на хармонизиране интересите на училището с тези на обществеността чрез активен диалог и изграждане на пълноценни връзки.

ОУ „Св. П. Хилендарски“ ще продължи да предлага качествена подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация в продължаващото образование. Високото качество на преподаване, усвояване и прилагане на знанията и уменията цели да създаде у учениците нагласи за учене през целия живот. Получените от тях знания, умения и компетентности ще позволят ефективното им социално включване като граждани в ситуация на динамично променящи се социални условия.

ОУ “Св. П. Хилендарски” ще запази своя облик и традиции и ще се развива като училище с предучилищно образование и два етапа на основната образователна степен от училищното образование в дневна форма на обучение. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО, като същевременно работят за реинтеграция на отпадналите деца от образова-

телната система и за предотвратяване на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции, с отчитане и спецификата на ромското културно наследство, като инструмент за изграждане на толерантност и интеграция в мултикултурно общество.

Ще продължим да се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС и Общественият съвет. Ще продължим да работим активно по програми на Европейския съюз и ще използваме иновативни методи на обучение и възпитание съобразно динамиката в променящия се свят.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

- ✓ **Ориентираност към личността** - всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот
- ✓ **Равен достъп до качествено образование** - всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му, като училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация
- ✓ **Традиция и иновативност** - учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики и иновативни педагогически практики.
- ✓ **Гъвкавост** –образователната и възпитателната ни дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните
- ✓ **Обективност** - при оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме

успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

- ✓ **Хуманизъм и толерантност** - взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.
- ✓ **Сътрудничество** - убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, демократичност и участие на обществеността, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
- ✓ **Отговорност и прозрачност на управлението** - всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Оперативна цел 1.1. *Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап.*

Подцел 1.1.1. *Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.*

Подцел 1.1.2. *Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.*

Подцел 1.1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Подцел 1.1.4. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.

Оперативна цел 1.2. *Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят.*

Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.

Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.

Подцел 1.2.3. Възпитаване у учениците способността да се оцени важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства, както и разбиране и изразяване на собствените идеи.

Подцел 1.2.4. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

Оперативна цел 1.3. *Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване*

Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

Подцел 1.3.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

Оперативна цел 1.4. *Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие*

Подцел 1.4.1. Иновации в образователния процес

Подцел 1.4.2. Иновации в образователната среда

Подцел 1.4.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 1.5. *Формиране на умения за учене през целия живот*

Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства с гимназиите в града за удовлетворително продължаване на образованието в средната степен

Подцел 1.5.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.5.3. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици

Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцел 1.6.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка

Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Подцел 1.6.3. Поддържане на модерна ИКТ среда чрез развитие на благоприятна среда за създаване, на електронно образователно съдържание, въвеждане на иновативни технологии в образователния процес, поддържане на изградената ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родители

Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето / ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците

Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 3.1. Откриване заложите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище

Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти

Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на образователна система

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО

Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености

Оперативна цел 6.2. *Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа*

Оперативна цел 6.3. *Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 7.1. *Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие*

Подцел 7.1.1. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти – логопед, психолог, педагогически съветник

Подцел 7.1.2. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, поощряване с морални и материални награди, дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, дейности за превенция на обучителните затруднения, кариерно ориентиране на учениците, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, грижа за здравето въз основа на информация от родителя (представителя) за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Подцел 7.2.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика

Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на деца / ученици със специални образователни потребности, деца / ученици в риск, деца / ученици с изявени дарби, и деца / ученици с хронични заболявания.

Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности за работа с ученик по конкретен случай, както и за осигуряване на психо-социална, слухова, говорна, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания, осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти, предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания, и предоставяне на ресурсно подпомагане.

Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативни цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза

Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене, засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у децата/учениците, наблюдение на отсъствията на децата/учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие, повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск, засилване на връз-

ката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение, активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет, провеждане на индивидуални разговори с децата / учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции, и включване на децата / учениците в риск в занимания по интереси.

VI СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния.

- повишаване ефективността на учебно-възпитателната работа чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри;
- Създаване и използване на адекватна организация за избягване на свободни часове за учениците – НП „Без свободен час“;
- Участие на учениците в учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене.

Очаквани резултати: Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в различни видове състезания.

2. Обучение на учениците за работа с компютър, в рамките на учебните часове и ползването му като работен инструмент. Обучение по чужд език за учениците от подготвителен до VII клас в съответствие с документите на МОН.

- Изграждане и поддържане на виртуални класни стаи и работа в тях при възникване на извънредни ситуации;
- Оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ учебната дейност;
- Изграждане и развиване у децата на желание за учене и общуване на чужд език като гаранция за устойчивост на усвояването на чуждия език в основната степен на училището.
- Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика.
- Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.

Очаквани резултати: Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие. Ще бъде изграден траен интерес и положително отношение към изучаването на ЧЕ и опознаването на други народи; техния бит и култура, модели на поведение и ценностни системи.

3. Естетическото възпитание - път към повишаване на духовната култура на подрастващите .

- изграждане на система от символи и ритуали за засилване усещането за принадлежност към училището;
- интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности или хронични заболявания;
- развитие на традициите за творчески дейности в училище чрез работа в извънкласни форми;
- привличане на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност;
- превръщането на училището в желана територия на учениците чрез подпомагане и утвърждаване на ученическите органи на

самоуправление и ежегодно провеждане на дни на ученическото самоуправление и дни на отворени врати;

Очаквани резултати: Да изградим у децата един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.

4. Физическото възпитание да позволи учениците да разбират спорта и физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа, като път и средство за преодоляване на опасности като дрогата и скуката.

- Повишаване качеството на обучение и възпитание за формиране на качествени знания, двигателна и здравна култура
- Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневния спорт
- Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих;

Очаквани резултати: В свободното време учениците да си изберат един от спортовете развивани в училище и да се изявяват на ученически игри.

5. Модернизиране на материално – техническата база, изграждане на привлекателен облик на училището

- Обновяване, саниране, поддържане на недвижимото имущество за създаване на условия за нормална трудова дейност на учители и ученици;
- модернизиране на материалната база, набавяне на помощни и нагледни средства, обновяване на учебно-техническото оборудване;
- обособяване на занимални, места за отдих, центрове по интереси;

- озеленяване, оформяне двора на учебното заведение, обновяване и поддръжка на спортни съоръжения;

Очаквани резултати: Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

VII ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1.Административно-управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

2.Образователно-възпитателна дейност:

- Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети.
- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми и прилагане на интерактивно обучение и иновации.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

3.Квалификационна дейност:

- Повишаване на квалификацията на преподавателският състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентоспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

4.Социално битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

5.Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета на общината, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.
- Подобряване процеса на бюджетиране, като се въведат механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи

IX ОСНОВНИ ЗАДАЧИ /ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 Г.

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на националните и европейските изисквания чрез осигуряване на качествено образование за придобиване на ключови компетентности и изграждане на функционална грамотност на учениците.
2. Максимално развитие на личностния потенциал на всеки ученик, съобразно личните му заложби, способности и интереси. Активно включване на учениците в учебния процес.
3. Подобряване качеството на урочната дейност чрез прилагане на интерактивни и други иновативни методи на обучение.
4. Управление на училището при оптимално планиране, организиране и провеждане на училищните дейности чрез прилагане на принципите на научност, достъпност, приемственост, самоуправление и екипност.
5. Повишаване на научно-методическата подготовка на учителите чрез перманентна квалификация, кариерно развитие и активизиране на вътрешноучилищната и извънучилищната квалификационна дейност.
6. Осигуряване на равен достъп до образование на всички ученици, независимо от техните индивидуални потребности.
7. Формиране и развитие у учениците на умения за самостоятелен живот, за междуличностно и межкултурно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност и самокритичност. Осигуряване на необходимото равнище на общообразователна подготовка и създаване на условия за придобиване на нов тип компетентности, отговарящи адекватно на предизвикателствата на съвременното общество, формиране на потребности, интереси и нагласи за учене през целия живот.

8. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в система, съобразно потребностите на училищната общност.
9. Постигане на функционална грамотност, повишаване на писмената култура на учениците, качествено чуждоезиково обучение.
10. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината чрез повишаване на информираността и чувствителността на родителите и учениците към задължителния характер на образованието и провеждане на информационно-консултативни срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите.
11. Осигуряване на безопасни условия за труд и за учениците посредством ежегодно актуализиране на всички вътрешноинституционални документи и привеждането им в съответствие с измененията в нормативната база. Стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана, изискванията на Министерство на вътрешните работи, Министерство на здравеопазването за работа в условията на COVID 19 и Министерство на образованието.
12. Системна работа в часовете по БДП с цел намаляване на ПТП с участието на деца.
13. Усъвършенстване на организацията и управлението на училищната дейност, осъществяване на действен училищен контрол и ресурсно осигуряване на училището чрез поддържане на високо ниво на компетентност на училищното ръководство.
14. Поддържане, обновяване, модернизиране и оптимално използване на учебно-техническата и материалната база в следните направления:
 - Създаване на съвременни условия за обучение по информационни технологии чрез технологично обновление на наличната компютърна техника, отговарящо на изискванията за модерно обучение, осигуряване на отговарящ на стандарта софтуер, съпроводен с подходяща методика за неговото ползване;

- Осигуряване на училищни програми за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различни учебни предмети;
- Повишаване на квалификацията на специалистите и осигуряване на изпреварващо обучение на учителите при въвеждането на нови учебни предмети;
- Оборудване на всички класни стаи и кабинети с мултимедийни проекти.

15. Да се търсят допълнителни източници чрез програмно финансиране и реализиране на целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището.

16. Да се работи за постигане на оптимално съчетание на бюджетно финансиране с финансиране от децентрализирани източници и обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището.

17. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност посредством периодично събиране, анализиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията, съпоставяне между планираните цели и постигнато състояние на управлението на образователните дейности в училището, своевременно отчитане на процеса на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда.

X ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия отразява вижданията на педагогическия колектив за развитие и усъвършенстване на образователно-възпитателната и другите дейности ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ през следващите 5 години.

При определяне на приоритетите включени в тази стратегия сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

В Стратегията са залегнали съвременни научни постановки и тенденции в развитието на образованието в национален и европейски мащаб. С реализиране на набелязаните дейности колективът на училището цели адекватно да отговаря на стратегията за бъдещето на българското образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са: Училищните програми, Годишните училищни планове, Организационно-управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред и всички вътрешно-институционални административни актове на директора.

Индикатори за ефективно изпълнение на Стратегията са:

- подобрените резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик;
- повишаване броя на учениците;
- повишено усвояване на ключови знания, умения и компетентности по учебни предмети от задължителната и избираема подготовка;
- намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини;
- отсъствие на отпаднали ученици.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап							
1.1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия – учебни планове и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневна организация на учебния ден	Делегиран бюджет	До 15.09. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО			Директор
1.1.2. Увеличаване броя на учениците	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Положителна оценка от родителите и учениците за качеството на обучение	Увеличени паралелки по класове	10 паралелки	12 паралелки	Директор, педагози и непедагогически персонал
1.1.3. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности	Делегиран бюджет, Проект "Успех за теб"	Всяка учебна година	Повишаване на успеваемостта	Ежегодно нарастване на успеваемостта	Увеличаване на успеваемостта на НВО	Увеличаване на успеваемостта на НВО	Учители по предмети

по всеки учебен предмет								
1.1.4. Разработване и прилагане на единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците чрез: <ul style="list-style-type: none"> ● разработване на шаблони за писмени работи, които да отговарят на очакваните резултати по учебни програми; ● разработване на критерии за оценяване в МО 	Делегиран бюджет	Постоянен	Приложение на обективни и ефективни критерии при оценяването на резултатите от обучението на учениците Постигане на съизмеримост на резултатите	Съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски Функционираща виртуална библиотека с ресурси за оценяване в училищната облачна платформа			МО учители	
Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят								
1.2.1. Използване на иновативни педагогически методи и форми	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Повишен интерес на учениците към учебния материал Формирана трайна мотивация за ефективно учене	Действащ екип от учители, които прилагат елементи на иновативни педагогически методи и форми Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение	10%	20%	Педагогическите специалисти	
1.2.2. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение „Дигитална раница“	Делегиран бюджет, проекти и нац. програми	Постоянен	Развити компетентности за живот през XXI век.		10%	25%		
Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване								
1.3.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на	Делегиран бюджет, проекти и	Постоянен	Ефективно функционираща система за квалификация на	Максимално използване на бюджета за	80%	95%	Директор, МО	

педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот	програми		педагогическите специалисти Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	квалификация Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити Новопостъпилите учители – с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество			
1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. год.	Активно работещи методически обединения на учителите: <ul style="list-style-type: none"> • начален етап; • прогимназиален етап; 	Планирани и изпълнени квалификационни дейности, отговарящи на потребностите от квалификация на педагогическите кадри и целящи повишаване ефективността на образователния процес	80%	90%	Председатели на МО, педагогически специалисти
1.3.3. Развиване компетентностите на педагогическите специалисти за: <ul style="list-style-type: none"> • работа с таланти деца/ученици; • обучение и приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности; 	Програми на МОН Училищен бюджет	Всяка учебна година	Повишени качество и ефективност на преподавателската работа Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви	Брой регулярни срещи на МО за посещение на уроци и обсъждане на добри практики и проблеми в обучението Брой проведени кръгове на споделяне за обмен на добри практики и педагогически идеи за решаване на актуални			Директор, председател и на МО, учители

<ul style="list-style-type: none"> • ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни; • прилагане на компетентностен и STREAM подход в обучението; <p>участие в организирани на регионално и национално ниво научни и педагогически форуми за специалисти в системата на образованието</p>				<p>проблеми</p> <p>Брой педагогически специалисти, участвали в организирани регионални и национални форуми</p>			
Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие							
<p>1.4.1. Създаване на по-привлекателна среда за учене, включително повишаване ефективността на образователния процес чрез дигитализация на обучението</p>	<p>Дарения, делегиран бюджет, НП</p>	<p>Края на учебна 2024/2025</p> <p>Всяка учебна година</p>	<p>Мултиплициране на модела “Едно към едно”</p> <p>STREAM-обучение и други образователни иновации</p>	<p>Увеличен брой паралелки, работещи с Дигитална раница</p> <p>Регистрирана нова иновация</p>	<p>1 паралелка</p>	<p>3 паралелки</p>	<p>Директор педагогически специалисти</p>
<p>1.4.2. Надграждане на образователната облачна среда, създаване и използване на дигитални образователни ресурси</p>	<p>Делегиран бюджет</p>	<p>До края на 2024/2025</p>	<p>Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание</p>	<p>Всички учители ефективно използват Гугъл за образованието и други дигитални образователни платформи</p>	<p>70%</p>	<p>100%</p>	<p>Всички пед. Специалисти</p>
<p>1.4.3. Дигитализиран достъп до административните и училищни документи</p>	<p>Делегиран бюджет</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Улеснена комуникация между всички членове на училищната общност</p> <p>Поддържана училищна облачна инфраструктура</p>	<p>Комуникацията между учителите и родители – осъществявана чрез служебни имейли и в училищен облак</p> <p>Използване на електронни</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>	<p>Директор, педагогически специалисти и непедагогически персонал</p>

			Усъвършенстван обмен на информация	документи от задължителната училищна документация			
1.4.4. Поддържане училищния календар на сайта на училището и публикуване на актуална и необходима информация, отнасяща се до живота на цялата училищна общност	Делегиран бюджет	Постоянен	Информирани родители, учители и местната общност Положителен имидж на училището	Активен, постоянно обновяван училищен календар			Екип за училищния календар, педагози
1.4.5. Действаща Програма за реализиране на иновацията „Дигитална раница“	Делегиран бюджет	2023/2024 2024/2025 г.	Защитена среда за съхранение на информация и възможност за администриране на ниво училище Организация на качествено обучение от разстояние Развиване на дигиталните компетентности на ученици, родители и учители Използване на дигиталните устройства от учениците с образователна цел Вътрешна и външна комуникация Използване на приложението Календар	Брой качени и използвани и учебни ресурси в споделените дискове Участия, конкурси, изложби на учениците, обхванати в иновационния процес (съпоставка с изминала учебна година) Създадени и работещи по отношение на реализацията на иновацията или иновативния процес професионални екипи от педагогически и непедагогически специалисти в училището с различни специалности, сфери на компетентност и минал опит Наличие на работеща училищна система за			Директор, учители

			за организиране на събития Споделени пространства за документация и за електронно учебно съдържание Достъп до документи, ресурси, класни стаи от всяка точка и по всяко време По-лесен и бърз обмен на информация Работа с училищни документи без печат или изтегляне, ограничаване използването на хартия	самооценка на иновативната дейност Брой обучени педагогически и непедагогически специалисти от училището, ученици и родители за работа с „Дигитална раница“			
Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот							
1.5.1. Осъществяване на приемственост ДГ – 1. клас, 4. – 5. клас, 7. – 8. клас	Делегиран бюджет НП "Заедно за всяко дете"	Всяка учебна година	Плавен преход между образователните етапи и степени	Устойчива успеваемост			Учители на ГЗПО, 1., 4., 5. и 7. клас
1.5.2. Използване на компетентностния подход и формиране на умения за активно самостоятелно учене	Делегиран бюджет	Постоянен	Повечето ученици са мотивирани да учат самостоятелно	Брой ученици, които самостоятелно се справят с поставени задачи	50%	70%	Учители
1.5.3. Изнасяне на открити уроци от бъдещите учители в V клас и провеждане на специални родителски срещи за осигуряване на по-плавен	Делегиран бюджет	2028	По-лесна адаптация на новоприетите ученици – I, V клас	Провеждане на уроци за приемственост във всяка паралелка от 4. клас. Организирана по една			Директор, ЗДУД, учители

преход към следващия образователен етап				въвеждаща родителска среща годишно за I, V клас			
Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището							
1.6.1. Подобрения във вътрешната среда	Делегиран бюджет, нац. програми, европейски проекти	До 2028 г.	Физическа среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава Създадена училищна среда, подходяща за ефективен труд, спорт и отдих	Обновени и оборудвани кабинети на всеки етаж Актова зала Подновени мебели в стаите STEM център Логопедичен кабинет			Директор счетоводител, касиер
1.6.2. Поддържане на модерна ИКТ среда: <ul style="list-style-type: none">● поддържане на съвременни средства за осъществяване на интерактивно обучение;● поддържане и доразвиване на безжичната инфраструктура; обновяване и допълване на част от хардуера и софтуера.	Делегиран бюджет и външно финансиране	2028 г.		Интерактивни дисплеи в класни стаи и кабинет	2	10	Директор счетоводител, касиер
1.6.3. Подобрения във външната среда: <ul style="list-style-type: none">● подобряване на откритата спортна база;● обновяване на училищния двор.	Делегиран бюджет, дарения, проектно финансиране	До края на 2028 г.	Осигурени възможности за безопасен, активен и пълноценен организиран отдих на децата и учениците	Детска площадка Подмяна на плочките в училищния двор			Директор счетоводител, касиер

Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите							
1.7.1. Прилагане на училищни политики за: <ul style="list-style-type: none"> • споделена визия за развитието на училището; • утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат; възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Формирано чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения	Самостоятелен и активно действащ Обществен съвет Активна онлайн комуникация с родителите.			Директор, педагогически специалисти
1.7.2. Ежегодно разписване и приемане на споразумение за правата и отговорностите за участниците в образователния процес	Делегиран бюджет	В началото на всяка учебна година	Осъзнат собствен принос към училищната общност	Намален брой конфликтни ситуации и увеличен брой инициативи за взаимопомощ Намаляване и елиминиране на ранните бракове сред учениците			Класни ръководители, педагогически съветник
1.7.3. Анкетни проучвания сред родителите	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Установяване положителни нагласи и очаквания, свързани с училището	Брой проведени анкети			Класни ръководители, педагогически съветник
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност							

2.1.1. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност	Делегиран бюджет , програми и проекти	Постоянен	Затвърдяване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути по съответните направления	Брой ученици, участвали в събития	40%	70%	Директор учители
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие							
2.2.1. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи	Делегиран бюджет	Всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организиран шествия, фестивали, конкурси и други инициативи			Директор, Учители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 3.1. Откриване талантите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище							
3.1.1. Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации	Делегиран бюджет	Постоянен	Ефективно взаимодействие със заинтересовани институции, затвърдяване имиджа на училището	Отразяване на събитията, публикации в местен печат, сайта на училището, принос в благотворителните дейности			Директор, педагогически съветник, учители
Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти							

3.2.1. Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в общински и регионални спортни състезания	Делегиран бюджет и др.	Постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Осъществени участия, заложи в спортния календар			Учители по физ. възп. и спорт
3.2.2. Включване в извънкласни форми за занимания по интереси	По национални програми	Срок за НП	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Сформирани групи по определен вид спорт и участие в Общински първенства			Учители по физ. възп. и спорт
Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база							
3.3.1. Обновяване на спортната площадка	Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда			Директор, учители физ. възп. и спорт
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност							
4.1.1. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, които изследват и решават проблеми, представят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели	Разработени ученически проекти по определени теми, заложи в часа на класа			Учители

4.1.2. Подпомагане на самооценката и самочувствието	Делегиран бюджет	Постоянен	Създадена среда, в която учениците се чувстват приети и подкрепени Конструктивна обратна връзка от педагогическите специалисти за подсилване на самочувствието и вярата на учениците в своите способности	Мотивирани за изява ученици			Педагогически специалисти
Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето							
4.2.1. Осигуряване на обща подкрепа "Грижа за здравето" и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците	Делегиран бюджет, проектно финансиране	Постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие Информираност за важни здравни въпроси като	Интегриране на теми по учебни предмети Заложени теми в часа на класа			МО, учители
4.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	Делегиран бюджет и самофинансиране	Постоянен	хранене, физическа активност, сексуално здраве, наркотици и други	Проведени обучителни кампании и изяви			
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда							

4.3.1.Формиране на екологична култура у учениците чрез различни инициативи	Делегиран бюджет, проекти, дарения	Постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, изграждане на училищни градини или екологични зони, регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други подобни инициативи			Учители
Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система							
4.4.1. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование по възрастови групи в обучението по образователни направления, в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни, взаимно уважаващи се Сътрудничество между учениците от различни културни и етнически общности Ден на толерантността	Реализирани дейности, заложи в годишния план на училището			Учители, ЕПЛР
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО							
5.1.1. Екипи в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и	Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по	Брой обхванати и включени деца и ученици; брой проведени междуинституционални			Директор, екип за обхват, класни ръководители,

включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст			Механизма за обхват органи и институции към ИСРМ за реализиране процеса по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст от образователната система	срещи			медиатор
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
5.2.1. Взаимодействие с родителите на децата и учениците в предучилищна и училищна възраст	НП "Заедно за всяко дете"	декември 2023 г.	Включени родители/семейства в процеса на обхващане и приобщаване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование Повишен възпитателен потенциал и здрава култура на семейството	Брой организирани дейности за приобщаване на родители/семействата към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца			Медиатор, учители в ГЗПО
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание							

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености							
6.1.1. Създаване на информационна брошура за организацията на образователния процес в училището и предоставяне на всеки нов ученик и родител при постъпването в училище	Делегиран бюджет	Постоянен	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Информация от класния ръководител относно адаптацията на ученика			Класни ръководители, учители ГЦДО
Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа							
6.2.1. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда и стая за занимания по интереси – специализирано работно пространство, оборудвано с необходимите инструменти, материали и технологии, които са от съществено значение за развитието на творческите способности на учениците	НП "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда"	Декември 2028	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната облачна платформа за нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	40%	80%	Директор, учители
Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците							
6.3.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Делегиран бюджет	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не	Брой идентифицирани ученици			Класни ръководители, учители по учебни предмети

			изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие				
6.3.2. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Делегиран бюджет	Постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици			Координатор и учители
6.3.3. Награждаване на ученици	Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края на учебната година – “Първенец на випуска” в 4. и 7. клас			Директор, Педагогически специалисти
6.3.4. Обучение на педагогически специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет, НП	При необходимост	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците	Оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик като процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие и участие в образователния процес, възможности за реализация			МО, педагогически специалисти
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици							

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие							
7.1.1. Осъществяване на обща подкрепа на учениците с обучителни затруднения	Проект "Успех за теб", делегиран бюджет	Всяка година	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения			Учители
7.1.2. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	делегиран бюджет	Целогодишно	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения			Логопед
7.1.3. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	делегиран бюджет	Целогодишно	Повишена социално-емоционална интелигентност на учениците	Брой консултирани и подкрепени ученици			Психолог
7.1.4. Откриване заложбите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал	НП, делегиран бюджет	Целогодишно	Успешно изявени ученици	Брой ученици, участвали в състезания			Учители
7.1.5. Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в олимпиади и състезания от националния календар за изяви по интереси	НП, делегиран бюджет	Целогодишно	Успешно изявени ученици в олимпиади и състезания	Участвали и изявили се ученици			Учители, пед. съветник
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието							
Оперативни цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение							
8.1.1. Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците, възпитание в	Делегиран бюджет	Постоянен	Поставяне основите за овладяване на т.нар. "меки умения"	Планирани и проведени занимания по темата „Формиране на социална и емоционална			МО, педагогически специалисти

ценности				интелигентност“ Среди с детска педагогическа стая, родители, полиция у училищна комисия, училищна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни			
Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза							
8.2.1. Оценка на поведението на учениците по критериална матрица три пъти през учебната година	Делегиран бюджет	В началото на учебната година, края на първия и втория срок	Самоосъзнати ученици и информирани родители	Критериална матрица			Класни ръководители, учители ГЦДО
Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието							
8.3.1. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия	Делегиран бюджет	Постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Функциониращи координационен съвет и УКБППМН Работа по теми в часа на класа			Координационен съвет, педагогически съветник, класни ръководители, училищна комисия, училищна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите							
8.4.1. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички членове на училищната общност	Делегиран бюджет		Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз, нормално ли е да си емоционален Засилено взаимодействието на училището със семейството чрез проведени общностни събития	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдих, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения у децата/учениците, активно ученическо участие и инициативи от ученици за деца/ученици Тематични родителски срещи			Класни ръководители, учители ГЦДО, педагогически съветник
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище							
9.1.1. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на децата/учениците чрез обучение извън задължителното учебно време	делегиран бюджет, национално финансиране	Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с учениците Обхванати 40% от учениците в извънкласни дейности, организирани от			Директор, учители

				<p>училището</p> <p>Участие и заемане на призови места в олимпиади, изложби, състезания, конкурси</p> <p>Формирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбори по баскетбол - групи по изкуства <p>групи хореография</p>			
<p>9.1.2. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите</p> <p>Алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на училището.</p>	<p>НП "Заедно за всяко дете"</p>		<p>Повишаване мотивацията за учене и участие в живота на училищната общност</p>	<p>Намаляване броя на неуважителни Включени родители/семейства в образователния процес</p>			<p>педагогически съветник, класни ръководители</p>